

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08.2022г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР MAOY Сорокинской СОШ
№3 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором MAOY Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по элективному курсу

«Обществознание. Избранные вопросы»

_____ **10** _____ класс

Программу составил:
учитель истории, обществознания
Ерошенко Н.Н.

С. Большое Сорокино

1. Планируемые результаты обучения курса.

Личностными результатами курса являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умении выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты:

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса экономики и право в старших классах учащийся должен

Знать/ понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/ различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно – правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету, бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения ценна факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся:

- Получают навыки рационального экономического поведения;
- Овладеют некоторыми методами самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях;
- Овладеют рядом экономических понятий и научатся применять их на практике.

2.Содержание учебного курса

Введение. Цели и задачи курса (1 час)

Назначение курса. Формы организации и проведения занятий. Важность практической деятельности в жизни человека.

Тема 1. Основы хозяйственной жизни человека (2 часа).

Специализация, производительность труда, торговля. Деловая игра “Бумажная фабрика”.

Тема 2. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы (2 часа).

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Решение задач на построение кривой производственных возможностей. Деловая игра “Обмен”.

Тема 3. Типы экономических систем (2 часа).

Традиционная экономическая система. Командно – административная экономическая система. Рыночная экономическая система. Смешанная экономическая система. Решение задач на определение типов экономических систем.

Тема 4. Спрос, предложение, рыночное равновесие (4 часа).

Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Задачи на построение кривых спроса и предложения. Рыночное равновесие. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Решение задач на определение равновесной цены и равновесного количества товара. Эластичность спроса и предложения. Определение эластичности спроса и предложения. Мультимедийное практическое занятие “Эластичный или неэластичный спрос”.

Тема 5. Деньги и денежное обращение (5 часов).

Роль денег в рыночной экономике. Виды денег, их свойства и функции. Решение задач с использованием уравнения количественной теории денег (УКТД). Личность И. Фишера. Просмотр и обсуждение фильма А. Мамонтова “Деньги”.

Тема 6. Инфляция. Причины и виды (3 часа).

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Решение задач на определение индекса потребительских цен (ИПЦ). Решение задач на определение темпов инфляции

Тема 7. Рынок труда. Безработица (2 часа).

Занятые и безработные. Измерение безработицы. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости. Решение задач на определение уровня безработицы и занятости. Мультимедийные практикумы “Рынок труда”, “Безработица”.

Тема 8. Личные доходы и проблемы их распределения (4 часа).

Доходы и расходы семьи. Инфляция и семейная экономика. Планирование месячного семейного бюджета (составление презентации). Эрнст Энгель. Решение задач на определение реального и номинального доходов.

Тема 9. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов (4 часа).

Принципы и методы налогообложения. Лабораторное занятие “Налоги и налоговые системы”. А. Лаффер. Решение задач на определение шкалы налогообложения. Эссе по теме: “Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов” (Дж. Фейлан).

Тема 10. Бюджет государства (3 часа).

Доходы/расходы бюджета. Бюджетный дефицит. Анализ источников финансирования бюджетного дефицита. История социально-экономических преобразований в финансовой сфере в России. Министры финансов России XIX – XX вв. Эссе по теме: “Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан” (И. Этвес).

Итоговая контрольная работа (1 час).

3. Тематическое планирование предметного курса «Обществознание. Избранные вопросы» с воспитательным компонентом, 10класс

№	Тема	Всего часов	Формы работы			Формы контроля	Воспитательный компонент
			Лекция	Практика	Игра		
	Введение.	1	1			Конспект.	Развивать понимание того, что, знания, усвоенные на занятиях, способствуют приобретению важных жизненных умений и

							навыков, формирование умение коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и принимать разумное решение, развитие логического мышления, внимания.
1	Основы хозяйственной жизни человека.	2	1		1	Мини – тест.	Формирование понимания важности рационального поведения в экономической жизни; развитие интуиции, самостоятельности, гибкости мышления.
2	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.	2		1	1	Контрольная работа на построение графика по заданным величинам.	Воспитать бережное отношение к экономическим ресурсам. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей.
3	Типы экономических систем.	2	1	1		Эссе.	Способность к самоорганизации, целеустремленности, волевых качеств личности, чувство патриотизма.
4	Спрос, предложение, рыночное равновесие.	4	1	3		Тренинг “Связанные рынки”.	Прививать навыки грамотного использования информационных ресурсов, умения сотрудничать, развивать чувство коллективизма, трудолюбие, культуру

							поведения.
5	Деньги и денежное обращение.	5	1	3		Тренинг “Люди и деньги”.	Воспитывать у учащихся стремление реализовать свои способности, стремление к получению новых знаний. Формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – роль денег; разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни
6	Инфляция. Причины и виды.	3		3		Мини-тест.	Воспитывать коммуникативные навыки, культуру речи, навыки публичного выступления, умение находиться в социуме и прослеживать связь с жизнью.
7	Рынок труда. Безработица.	2		2		Мини-тест.	Социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе
8	Личные доходы и проблемы их распределения.	4		3		Презентация “Бюджет моей семьи”.	Понимание: – влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре

							семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.
9	Регулирование неравенства доходов с помощью налогов.	4	1	2		Эссе.	Содействовать развитию интереса к изучаемому предмету и внутренней позиции школьника. Развивать чувство ответственности за порученное дело. Развивать умение оценивать свои результаты.
10	Бюджет государства.	3	1	1		Эссе.	Воспитание экономической культуры учащихся; воспитывать чувство меры в удовлетворении своих потребностей
11	Итоговое занятие.	1		1		Контрольная работа.	Развивать понимание того, что, знания, усвоенные на занятиях, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков, формирование умение коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и принимать разумное решение, развитие логического мышления, внимания.
	Итого.	34	7	21	2		

